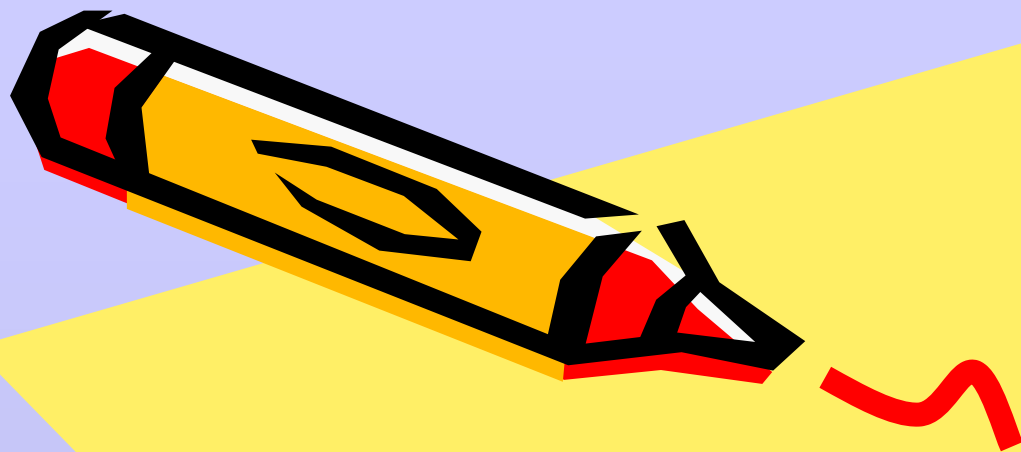




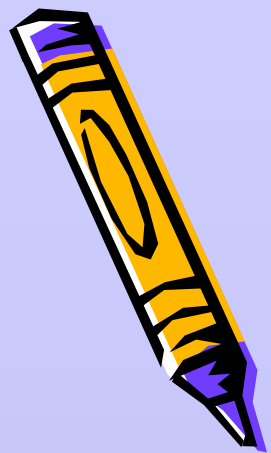
Педагогічна майстерність і її основні елементи



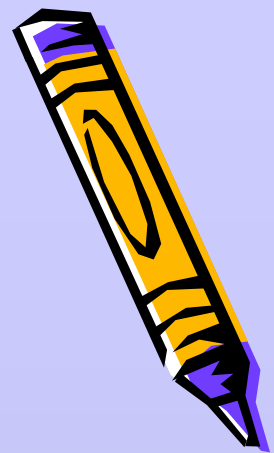
Педагогічна майстерність — це професійне вміння оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямувати їх на всебічний розвиток та удосконалення особистості, що забезпечує високу організацію педагогічного процесу.



Що необхідно, щоб результат
педагогічної діяльності був
найвищий?



Для цього необхідно:



- знати свій предмет, основи педагогіки, психології
- постійно оновлювати свої знання
- уміти спілкуватись, бачити, розуміти
- вміти переконувати
- бачити особистість учня



Елементи педагогічної майстерності



- Гуманістична спрямованість діяльності - спрямованість діяльності педагога на особистість іншої людини, утвердження словом і ділом найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки й стосунків.
- Професійна компетентність, професіоналізм - наявність професійних знань (суспільних, психолого-педагогічних, предметних), прикладних умінь та навичок. Їх змістом є знання предмета, методики його викладання, знання педагогіки і психології.
- Педагогічні здібності - сукупність психічних особливостей викладача, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю, її ефективного здійснення.
- Педагогічна техніка (мистецтво, майстерність, уміння) - вміння викладача реалізувати обрані ним методи і прийоми навчально-виховної роботи з учнем, відповідно до мети навчання, особливостей учнівського колективу



Основою навчального процесу є урок.



Вимоги до сучасного уроку:

- урок повинен бути логічною одиницею теми, розділу, курсу, відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин;
- урок повинен передбачати не тільки виклад нової навчальної інформації, а й завдання для її практичного застосування;
- наявність науковості змісту;





- реалізація індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток навчальних компетентностей учнів шляхом застосування знань, умінь, навичок у стандартних та нестандартних ситуаціях;
- систематичне, планомірне та системне оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їх навченості.



До уроку треба готуватись.
Це запорука успішного засвоєння
знань.



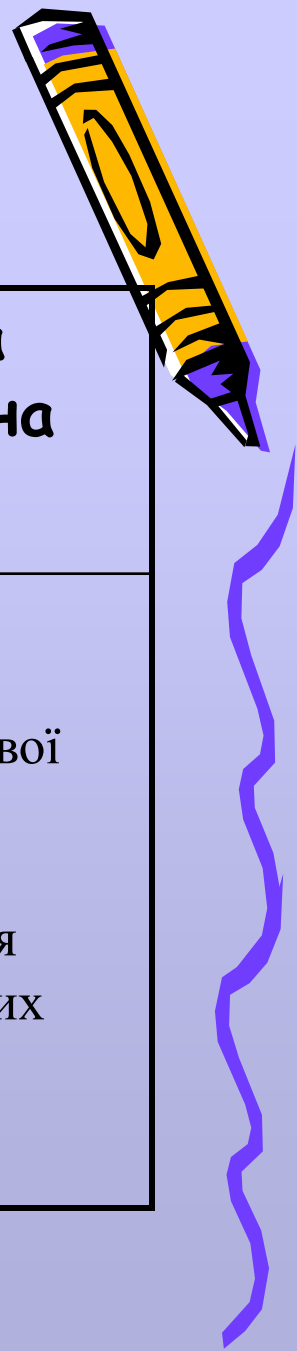


Алгоритм підготовки до уроку:

- визначення: коли, чому і як навчати (який матеріал необхідно подати, його місце в темі),
- аналіз попередніх занять,
- формування навчальної, виховної, розвивальної мети,
- визначення прийомів роботи,
- планування послідовності навчання, використання ДЗН,
- визначення форм і методів проведення уроку (враховувати особливості колективу учнів),
- складання плану-конспекту

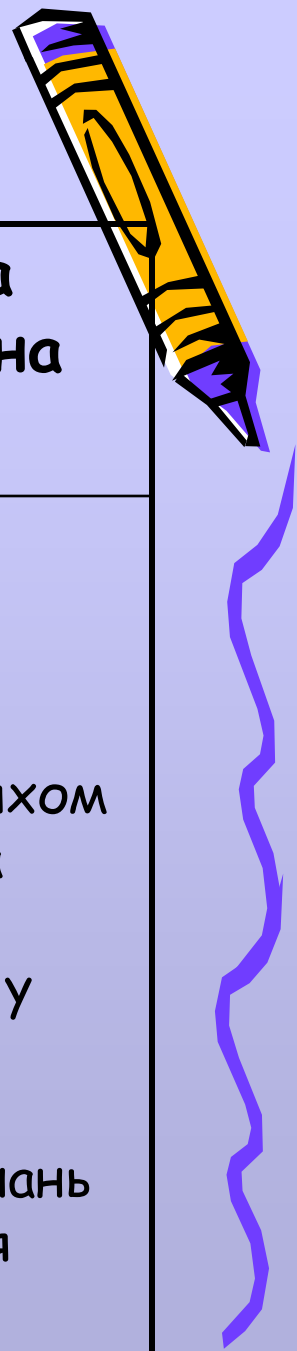


Типи та види уроків теоретичного навчання

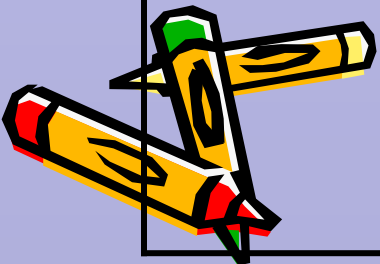


Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
Урок засвоєння нових знань	Лекція, бесіда, евристична бесіда, самостійна робота з літературою, розповідь, екскурсія, перегляд кінофільму з обговоренням, робота з електронними підручниками, носіями інформації тощо	Сприйняття та первинне усвідомлення нової навчальної інформації, запам'ятовування основних суттєвих фактів, понять, закономірностей





Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
Урок закріплення і удосконалення знань, умінь, навичок	Практична робота, лабораторно-практична робота, самостійна робота, семінар, дискусія, виконання вправ, дидактичні ігри, робота з навчальними програмами на ком-п'ютері, бінарний урок тощо	Вторинне усвідомлення нового навчального матеріалу шляхом відтворення та застосування набутих знань у практичній діяльності, закріплення знань та формування вмінь





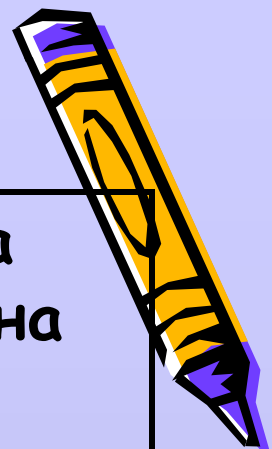
Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
Урок узагальнення та систематизації нових знань та вмінь	Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних ситуацій, конкурс, дискусія, науково-практична конференція, захист рефератів, самостійна робота з додатковою літературою, лабораторно-практична робота тощо	Узагальнення та систематизація набутих знань та вмінь за темою, розвиток критичного та творчого мислення, усвідомленої активності учнів. Формування вмінь з прийняття рішень у нестандартних ситуаціях





Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
Комбінований урок	Змішаний (використовуються елементи різних видів уроку)	Сприйняття, закріплення, вдосконалення, застосування та контроль знань, умінь учнів

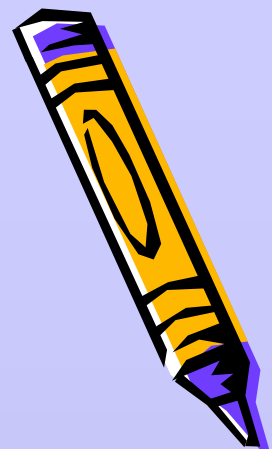




Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
Контрольно-перевірочний урок	Письмова контрольна робота, залік, тестування, бесіда для фронтального опитування, робота з контролюючими програмами на комп'ютері, ущільнене опитування тощо	Виявлення рівня усвідомленості та глибини знань, перевірка та оцінка вмінь та навичок, їх практичного застосування, отримання даних для атестації



Схема плану уроку професійно-теоретичної підготовки



Тема програми _____

Тема уроку _____

Мета уроку:

а) *навчальна* - які професійні З, У, Н формуються, закріплюються і розвиваються на уроці;

б) *розвиваюча* - які операції і прийоми розумової діяльності учнів розвиваються на уроці;

в) *виховна* - які якості особистості учнів формуються і розвиваються на уроці.

Тип уроку _____ Вид уроку _____

Дидактичне забезпечення (за допомогою якого здійснюється процес навчання)

Матеріально-технічне забезпечення (за допомогою якого всі учні здійснюють свою практичну діяльність) _____

Міжпредметні зв'язки _____

Перелік практичних завдань _____

Список основної і додаткової літератури _____

Вимоги до знань та умінь учнів _____

* Методична мета - вказується тільки при проведенні відкритих уроків.



Хід уроку



1. Організаційна частина:

- перевірка наявності учнів;
- перевірка готовності учнів до уроку.

2. Актуалізація знань:

- повідомлення теми програми і уроку;
- цільова установка уроку;
- перевірка опорних З,У,Н учнів, необхідних для проведення наступних структурних елементів уроку;
- пояснення характеру і послідовності роботи учнів на уроці.

3. Формування нових знань:

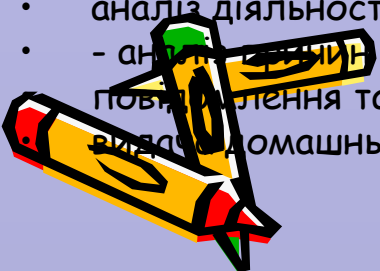
- повідомлення нової навчальної інформації; показ нових прийомів розумової і практичної діяльності;
- повідомлення про передовий досвід за темою уроку;
- опитування учнів з метою перевірки засвоєння ними нової інформації;
- - пробне виконання учнями нових прийомів, про демонстрованих на уроці викладачем;
- відповідь викладача на запитання учнів.

4. Закріплення нового матеріалу:

- видання завдань для самостійної роботи;
- пояснення послідовності їх виконання;
- перевірка правильності виконання учнями вправ;
- перевірка З,У,Н учнів при користуванні ТЗН;
- надання допомоги учням;
- перевірка організації робочих місць та правил додержання учнями ТБ (при виконанні ЛТТЗ).

5. Підведення підсумків:

- аналіз діяльності учнів у процесі всього уроку;
- - аналіз причин помилок, зроблених учнями на уроці, та засобів їх усунення;
- повідомлення та обґрунтування оцінок;
- видача домашнього завдання.



Зверніть увагу!



- Тип уроку визначає особливості його структури (наявність, послідовність і взаємозв'язок елементів). Одні уроки охоплюють усі елементи структури, інші — тільки деякі.

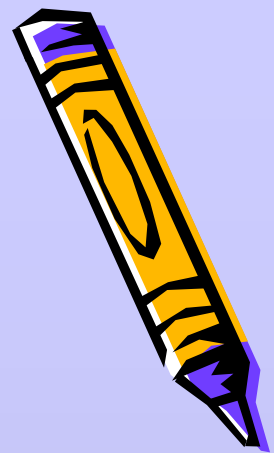


Урок теоретичного навчання
характеризується трикомпонентною
дидактичною структурою, яка включає:

- актуалізацію опорних знань і вмінь;
- формування нових знань і вмінь;
- застосування знань і вмінь у практичній діяльності.



В справі оволодіння педагогічної майстерності важливі наступні положення:



- не можна вдосконалити свою педагогічну майстерність, не займаючись постійно аналізом своєї роботи;
- не можна вдосконалити свою майстерність, не використовуючи досвід своїх колег;
- вивчення своєї методики і методики колег можливо лише при практичній діяльності;
- вдосконалення і самовдосконалення викладача не має меж.

